

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาการนิเทศตามรูปแบบ TAPAER Model โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผู้วิจัย : นายสมเจตน์ ผิวนวล

โรงเรียน : โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ปีที่ประเมิน : 2567 - 2568

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลสำหรับการพัฒนาการนิเทศตามรูปแบบ TAPAER Model โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศ ฯ 3) ศึกษาผล การใช้รูปแบบการนิเทศ ฯ และ 4) ประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศ ฯ โดยใช้รูปแบบ การวิจัยและพัฒนา ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ นักเรียน โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือ ที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสนทนากลุ่ม แบบ ประเมิน เก็บรวบรวมโดยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสนทนากลุ่ม มาพัฒนารูปแบบการนิเทศ ฯ นำไปทดลองใช้ เก็บข้อมูล และ สรุปผล โดยการวิเคราะห์ทางสถิติ และวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหา ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

ผลการวิจัย พบว่า

1. โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31, S.D. = .31$) และมีความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D. = .24$)

2. ได้รูปแบบการนิเทศ ฯ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ ของรูปแบบ 3) ระบุงานและกลไกของรูปแบบ TAPAER Model ประกอบด้วย (1) การกำหนด เป้าหมาย (2) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (3) การวางแผน และ การออกแบบการนิเทศ (4) การปฏิบัติการนิเทศ (5) การประเมินผลการนิเทศ (6) การปรับปรุง และ พัฒนา 4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ 5) การประเมินผลรูปแบบ 6) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

3. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศ พบว่า 1) ครูที่ได้รับการนิเทศมีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก หลังการใช้รูปแบบการนิเทศสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการนิเทศ ฯ 2) นักเรียนมีทักษะการคิด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D. = .48$) ทักษะการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = .49$) และทักษะการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = .46$) 3) ครูมีคุณลักษณะ ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, S.D. = .35$) 4) ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ ฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S.D. = .44$)